



FONDAZIONE  
FALCON VIAL - FABRICI - MORASSUTTI  
San Vito al Tagliamento

# Progetto Sezione Primavera



ANNO SCOLASTICO 2025/2026

## **PREMESSA**

La "Sezione Primavera", destinata ai bambini dai 24 ai 36 mesi di età, è aggregata alla Scuola dell'Infanzia paritaria "G.P. e F. Morassutti" di S.Vito al Tagliamento, gestita dalla Fondazione "Falcon Vial-Fabrizi-Morassutti" di S.Vito al Tagliamento.

Essa svolge un servizio educativo in linea coi principi delle scuole F.I.S.M. di Pordenone: rispetto del bambino, accoglienza, ascolto, rispetto delle diversità, cura, autonomia, coltivare fiducia e speranza, meraviglia per il bello e per il creato e corresponsabilità educativa. I valori di cui sopra, tra di loro correlati, dovrebbero favorire la formazione integrale del bambino come portatore di istanze evolutive rispetto alle dimensioni emotive, affettive, spirituali, cognitive, sociali, motorie ed espressive.

Essa svolge il servizio scolastico senza fini di lucro.

È gestita da un Consiglio di Amministrazione.

La "Sezione Primavera" sarà aperta ai bambini dell'intero territorio comunale e non, senza discriminazione di razza, lingua, religione, condizioni socio-economiche.

## **FINALITA'**

La "Sezione Primavera" rappresenta per il bambino la prima grande esperienza di separazione dalle figure familiari e l'ingresso in una dimensione educativa diversa e per lui sconosciuta. È un luogo dove al bambino viene offerta la possibilità di molteplici esperienze per il suo percorso di crescita. È un percorso educativo, per bambini dai 24 ai 36 mesi, atto a favorire il loro sviluppo psicofisico che viene attuato operando in un costante rapporto di scambio con le famiglie. È inoltre organizzato in un'ottica di stretta collaborazione e continuità con la nostra Scuola dell'Infanzia.

## **SICUREZZA DELL'AMBIENTE**

La struttura garantisce un ambiente assolutamente sicuro per piccoli e adulti ed è a norma per quanto riguarda:

- gli standard spaziali
- gli impianti elettrici
- i requisiti di sicurezza previsti dal D.L. 81/08 e l'assenza di barriere architettoniche
- le attrezzature in dotazione alla cucina che è autorizzata alla produzione dei pasti. A tal fine vengono attuate le procedure di autocontrollo (D.L.155/97 H.A.C.C.P.)
- gli arredi e le attrezzature di gioco.

Gli operatori sono periodicamente aggiornati sulle norme relative alla sicurezza e al primo soccorso e annualmente effettuano prove di evacuazione.

## **IGIENE DELL'AMBIENTE E PERSONALE ADDETTO**

La pulizia e l'igiene dei locali e suppellettili sono assicurate quotidianamente da personale qualificato che frequenta periodicamente i corsi di aggiornamento organizzati dalla F.I.S.M. a livello provinciale.

## **LA CUCINA ED IL PERSONALE ADDETTO**

Il servizio mensa è svolto all'interno della struttura. La cuoca predispone il menù settimanale, in base alla tabella dietetica autunnale, invernale e primaverile, predisposto dalla dietista dell'A.S.F.O. e conforme alle esigenze dietetiche di ogni fascia di età. La cuoca è in possesso dell'attestato di partecipazione al Corso "Igiene e Alimenti" (D.L.155/97 H.A.C.C.P.).

## **LA SALUTE DEI BAMBINI**

Anche nella "Sezione Primavera" la salute di ogni bambino sarà tutelata dalle indicazioni ricevute dalle famiglie, dall'AS.F.O. e dai pediatri di base. In caso di indisposizione, la famiglia verrà prontamente contattata.

## **SPAZI**

Gli spazi utilizzati dalla "Sezione Primavera" sono:

- Ingresso/corridoio
- 2 Sezioni
- 1 bagno
- Salone
- Sala da pranzo
- Stanza della Nanna
- Giardino.

## **PERSONALE DOCENTE**

Le insegnanti della "Sezione Primavera" sono in possesso dei titoli previsti dalla normativa regionale. All'interno della struttura, la Coordinatrice della Scuola dell'Infanzia funge da figura di collegamento tra il servizio e le famiglie e mantiene i rapporti con le Istituzioni territoriali.

## **I GENITORI E LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA**

Le insegnanti, quotidianamente, forniranno ai genitori informazioni utili sulla giornata trascorsa dal loro bimbo. Ad inizio anno ci sarà un incontro di presentazione del progetto

educativo alle famiglie e uno finale per illustrare il percorso educativo dei bambini. I colloqui individuali sono finalizzati a rendere personalizzato il rapporto con le famiglie e a costruire un'alleanza educativa per ogni singolo bambino. Possono essere previsti colloqui su richiesta del genitore o delle educatrici in caso di necessità particolari. Saranno previo appuntamento. Vengono inoltre organizzati dei momenti d'incontro/laboratoriali e di festa che permettono un'attiva collaborazione dei genitori affinché la scuola diventi luogo vissuto e conosciuto da famiglie e bambini.

## **CONTINUITA'**

La scuola ritiene estremamente importante creare un progetto di continuità con la Scuola dell'infanzia a cui è integrata che prevede da subito: momenti di routine quotidiana quali la merenda e il momento del pranzo con la sezione dei piccoli, le feste e la preparazione di queste e alcuni momenti di laboratorio. Questo tipo di progettazione permette la conoscenza dell'ambiente e delle persone che lo abitano, in un clima sereno e stimolante. Verso la fine dell'anno scolastico è previsto un momento con l'insegnante dei grandi della scuola dell'infanzia per il passaggio delle informazioni legate al percorso evolutivo del bambino.

## **RISORSE DEL TERRITORIO**

Per meglio qualificare l'ambiente educativo come contesto di vita, di relazione e di apprendimento la Scuola collabora con varie strutture e Associazioni territoriali, tra cui:

- la Parrocchia di Madonna di Rosa e Ligugnana;
- la F.I.S.M. (Federazione Italiana Scuole Materne) a cui aderisce;
- il Comune di San Vito al Tagliamento (Biblioteca, Servizi Sociali, ...);
- l'A.S.F.O.: Neuropsichiatria infantile, Centro di Ascolto e Orientamento, Area Nutrizionale (Tabella dietetica), pediatre di base;
- l'Associazione Comitato Genitori;
- le Associazioni culturali e sportive del territorio;
- L'Istituto Comprensivo "Margherita Hack" di San Vito al Tagliamento.

## **L'INSERIMENTO**

L'ambientamento alla Sezione "Primavera" rappresenta un momento di delicata transizione da una dimensione familiare a una realtà nuova con modalità di vita quotidiana differenti da quelle ben conosciute dalla propria famiglia. I protagonisti di questo periodo sono tre: i bambini, i genitori e le educatrici.

L'insegnante cerca di entrare in relazione con il bambino con accortezza e gradualità in modo tale che il piccolo si senta tranquillo e a proprio agio nell'ambiente che lo circonda e gli propone nuovi stimoli, giochi e scoperte. Questa nuova esperienza coinvolge anche il genitore che, partecipando all'inserimento, ha modo di conoscere la realtà della "Sezione Primavera" e costruire un rapporto di fiducia con l'insegnante. L'inserimento dura in media due settimane, ma può variare a seconda delle esigenze personali del bambino. I primi tre giorni il bambino frequenterà la scuola con il genitore: durante questo periodo sono previsti i primi distacchi del bambino dal genitore, che rimarrà comunque nei pressi della struttura e a disposizione.

L'ambientamento è articolato in modo tale che, progressivamente, il bambino resti a scuola, prima a pranzo e poi, per il riposo pomeridiano. Le educatrici si attengono al programma definito e concordato con i genitori, ma valutano singolarmente le esigenze di ciascun bambino.

## **GIORNATA TIPO**

Orario dal lunedì al venerdì

- 7.30-8.00 ANTICIPO (servizio di accoglienza svolto da personale docente e non docente)
- 8.00-9.00 ENTRATA, accoglienza e gioco libero
- 9.00-9.30 Merenda
- 9.30-11.00 Attività ludico/educative
- 11.00-11.30 Momenti di cura
- 11.30-12.15 Pranzo
- 12.15-12.45 Gioco libero in sezione
- 12.45-13.00 Momenti di cura
- 13.00-15.00 Riposo
- 15.00-15.30 Momenti di cura e Merenda
- 15.30-16.00 USCITA
- 16.00-17.30 POSTICIPO (svolto da personale qualificato docente e non docente).

Le attività quotidiane avranno sempre la stessa routine per permettere ai bambini di interiorizzare la successione degli eventi e di acquisire sicurezza, prevedendo e anticipando gli accadimenti.

IL PRANZO è un momento educativo che tende a favorire processi di autonomia e la socialità tra i bambini. Il menù proposto rispetta le indicazioni fornite dall'A.S.F.O.

MOMENTI DI CURA: durante questo momento l'educatrice trasmette al bambino attenzione e cura, favorendo autonomie e scoprono il piacere di fare da soli.

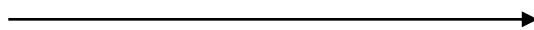
LA NANNA. L'insegnante accompagnerà i bambini nella "stanza della nanna" arredata in modo accogliente e familiare. Verranno lette alcune favole e diffuse musiche rilassanti. Nel proprio lettino il bambino ritroverà i propri oggetti (lenzuolo, cuscino, copertina ed un eventuale oggetto portato da casa a lui caro).

L'USCITA. Sarà il momento del dialogo con i genitori e del resoconto della giornata, finalizzato a rinnovare nel bambino il desiderio del ritorno a scuola.

## IL GIOCO

Il gioco è l'area di affermazione delle potenzialità del bambino. E' uno spazio di conoscenza, sperimentazione, esplorazione, manipolazione e trasformazione di materiali sia in sezione che in giardino. La nostra scuola dà importanza ai processi di apprendimento attraverso la scoperta e la sperimentazione e non si focalizza sulla creazione di un lavoretto.

**LA SEZIONE  
PRIMAVERA  
PROMUOVE**



**IL GIOCO**

**PER...**



**SVILUPPARE  
L'IDENTITA'**



**SVILUPPARE  
L'AUTONOMIA**



**SVILUPPARE  
LA CREATIVITA'  
E LA FANTASIA**



**CONOSCERE E  
RISPETTARE  
LE REGOLE**



**CONOSCERE  
L'AMBIENTE E  
SOCIALIZZARE**

## **L'OSSERVAZIONE COME STRUMENTO DI LAVORO**

L'ascolto e l'osservazione permettono di personalizzare la relazione educativa a favore di un bambino visto nella sua specificità permettendone una conoscenza personalizzata.

Le educatrici utilizzeranno diversi strumenti di rilevazione/osservazione dell'andamento della giornata alla Sezione Primavera, delle attività svolte e del modo di muoversi e agire dei bambini al fine di avere un monitoraggio continuo dell'andamento del loro lavoro educativo. Alla fine di ogni anno educativo ai genitori attraverso un colloquio dedicato, sarà consegnato un profilo del bambino che evidenzia la sua crescita.

## **LA DOCUMENTAZIONE**

La documentazione si configura come collegamento con le famiglie per costruire un rapporto di fiducia tra loro e la scuola. La documentazione permette alle famiglie di sentirsi parte integrante della vita scolastica dei loro figli.

Documentare significa raccogliere e selezionare informazioni chiare leggibili ed esplicite attraverso diversi strumenti: diari, videoregistrazioni, fotografie.

La documentazione può essere redatta sotto forma di:

- Libri dedicati alla biografia dei bambini
- Diari della vita del bambino
- Pannelli fotografici
- Esposizioni tematiche
- Video di momenti di vita quotidiana.